



VARA PÕHIKOO LI ARENGUKAVA 2025 - 2028

Sissejuhatus

Vara Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2025 - 2028. Arengukava eesmärgiks on tagada kooli jätkusuutlikkus ja õppetase vastavus riikliku õppekava nõuetele. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel, et tagada sobiv õpe erinevate võimete ja huvidega õpilastele.

Arengukavas kirjeldatakse kooli hetkeseisu, arengusihte ja -eeldusi, mis suurendavad õpilase sisemist motivatsiooni psühholoogilisi baasvajadusi toetades. Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamisel.

Arengukava on aluseks üldtööplaani koostamisel ja selles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise kaudu.

Vara Põhikool on Peipsiääre valla munitsipaalkool. Esimene kirjalik teade hariduse andmisest Vara piirkonnas pärineb aastast 1680. Alates 1973. aastast asub Vara Põhikool Vara külas samal aastal ehitatud tüüpprojektiga koolimajas. 2007. aastal renoveeriti kooli õppekorpus ja 2013. aastal on kooliga ühes majas ka kogukonnakeskus. Kool asub Vara külas, kus on head võimalused korraldada õppetööd ja -tegevusi ümbritsevas looduskeskkonnas.

Eelmise arengukava perioodi (2019-2024) lõpuks on koolis 9 klassikomplekti ja õpilasi on 86. Töötajaid on koolis kokku 25, nende hulgas 20 õpetajat ja tugispetsialisti.

Arengukava koostamisel osalesid erinevad huvigrupid: õpetajad ja tugispetsialistid, õpilaste ja vanemate esindajad ning kooliväline ekspert.

Sisehindamise ja arengukava koostamise protsessis ilmnenuv parendamist vajavad valdkonnad.

Õppijast lähtuva õppe- ja töökorralduse rakendamine. Õpetaja hakkab teadlikult planeerima õppetööd, toetudes tõendus põhiste seisukohtadele õppeprotsessi toimimise kohta.

Kõigil kooli töötajatel on valmisolek osalemiseks kooli arendustegevustes.

Õpetajate arusaamine koostöise õppimise vajalikkusest. Õpetajatel on harjumus regulaarselt koos õppida ning õpitut rakendada oma aineõppes. Õpetajal on oskused ja teadmised, et panustada õpetajate õppimise eestvedamisse.

Koolikeskkonna areng turvaliseks õpikeskkonnaks. Kooli hoonesse ja territooriumile kujundatakse õpikohti, mis võimaldavad õppetöö korraldust õpilaste vajadustest lähtuvalt.

Kõik kooli töötajad on teadlikud vaimse ja füüsilise turvalise õpikeskkonna loomise aspektidest.

Mõistame, et õppimine eeldab autonoomiat, kompetentsust ning seotuse vajadust. Arengukava perioodil keskendume psühholoogiliste baasvajaduste arendamise abil õpimotivatsiooni suurendamisele. Pöörame tähelepanu kahele tasandile: õpetajate õpetamis- ja õpilaste õppimisviisidele ning õppijat mõjutavale keskkonnale.

Missioon

Toetame kaasaegses maailmas hakkama saavate inimeste kujunemist.

Visioon

Vara Põhikoolis sirgub edasipüüdlik, kodumaad väärtustav, maailmale avatud noor.

Väärtused

Vastutus: Vastutame oma sõnade ja tegude eest, hoides ja väärtustades ümbritsevat keskkonda.

Abivalmidus: Abistame ja toetame üksteist, otsime lahendusi ja küsime abi.

Rahulolu: Oskame tunda rahulolu oma tegevustest ja saavutustest.

Areng: Tunneme huvi õppimise ning isikliku arengu vastu, olles väljakutsetele avatud.

Strateegiline eesmärk ja alaeesmärgid

Lähtudes Vara Põhikooli visioonist ja missioonist on püstitatud strateegiline eesmärk:

Õpilaste õpimotivatsioon on paranenud tänu kooli toimimismudeli uuendamisele psühholoogilistest baasvajadustest lähtuvalt.

Õppija õpimotivatsiooniga seotud eesmärgi saavutamiseks on seatud alaeesmärgid õppesisule, õpetajate professionaalsele arengule ja juhtimisele.

1. Õppesisu

Alaeesmärk: Õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste toetamine on paranenud tänu õppekava rakendamisele ja õppekavaväliste tegevustele.

Tulemusnäitaja: Riikliku rahuloluküsitluse tulemuste põhjal on 4. ja 8. klassi õpilaste autonoomia, seotuse ja enesetõhususe näitajad suurenenud.

Tegevused	Tegevusnäitajad
Õpilased omandavad teadmised ja oskused, kasutades erinevaid meetodeid, mis toetavad psühholoogilisi baasvajadusi.	Õpetajate töörühmades on loodud psühholoogilisi baasvajadusi toetav materjalide kogu, mida kasutatakse tundides.
Õpilaste ja nende vanemate osalemine kooli- ja klassiüritustel toetab psühholoogilisi baasvajadusi.	Ürituste eesmärkides on sõnastatud psühholoogiliste baasvajaduste arendamise võimalused.
Iseseisva õppimise päevad ja projektõpe toetavad õpilaste psühholoogilisi baasvajadusi.	Eesmärkides on sõnastatud psühholoogiliste baasvajaduste arendamise võimalused.

2. Õpetaja professionaalne areng

Alaesmärk: Õpetajate teadmised psühholoogiliste baasvajaduste toetamisest on paranenud koosõppimise tulemusel.

Tulemusnäitaja: Õpetajate küsitluse tulemuste põhjal hindavad õpetajad oma teadmisi psühholoogiliste baasvajaduste toetamisest heaks.

Tegevused	Tegevusnäitajad
Psühholoogiliste baasvajaduste teadmiste omandamine koolituste käigus.	Igal õppeaastal on psühholoogiliste baasvajadustega seotud koolitustel osalenud 80% õpetajatest.
Õpetajate õpiringides osalemine.	90% õpetajatest on osalenud õpiringide töös. Õpetajate hinnangud õpiringi kasulikkusele on 10 punkti skaalal üle 8 punkti.
Õpetajad loovad koostöiselt psühholoogilisi baasvajadusi toetavaid juhendeid.	Valminud on psühholoogilisi baasvajadusi toetavad juhendid.
Psühholoogiliste baasvajadustega arvestamise tunnivaatluskava koostamine.	Loodud on juhtrühm tunnivaatluskava väljatöötamiseks. Valminud on tunnivaatluskava.
Regulaarsete tunnivaatluste läbiviimine koondamaks psühholoogiliste baasvajaduste arendamise viise.	100% õpetajatest on käinud õppeaasta jooksul tundi vaatlemas ning tema tundi on vaadeldud.
Tunnivaatluste põhjal kolleegile psühholoogiliste baasvajaduste arendamise kohta tagasiside andmise oskuste arendamine.	Koolituspäevad tagasisidestamise oskuste arendamiseks. 80% õpetajatest on läbinud koolituse tagasisidestamise oskuste arendamiseks. 95% õpetajatest hindas kolleegilt saadud

	tagasisidet toetavaks ja arendavaks.
Õpetaja analüüsib oma tööd psühholoogiliste baasvajaduste toetamisel eneseanalüüsi vormi põhjal.	Koostatud on õpetaja eneseanalüüsi vorm. Eneseanalüüsi vormi kasutamist on hinnanud 75% õpetajatest selliseks, mis aitab analüüsida psühholoogiliste baasvajaduste toetamist oma tegevuses.
Arenguvestluse käigus analüüsitakse õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste toetamist.	Koostatud on arenguvestluse küsimustik, mis annab tagasisidet õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste toetamisest. Klassijuhatajad on koostanud arenguvestluste kokkuvõtted.

3. Juhtimine

Alaesmärk: Kooli tegevused on planeeritud psühholoogiliste baasvajaduste toetamist iseloomustavate tõendite põhjal.

Tulemusnäitaja: Juhtimisotsused lähtuvad tõenditest psühholoogiliste baasvajaduste toetamise kohta.

Tegevused	Tegevusnäitajad
Loodud on võimalused, kuidas teadlikult tegeleda psühholoogiliste baasvajadustega.	Läbi on arutatud ning loodud ühine arusaam psühholoogilistest baasvajadustest. 90% töötajatest peab psühholoogiliste baasvajadustega tegelemist vajalikuks.
Parimate praktikate analüüsimiseks korraldatakse koolikülastusi.	Igal õppeaastal toimub koolikülastus. 80% õpetajatest hindab koolikülastusel õpitut kasulikuks.

<p>Psühholoogiliste baasvajaduste kohta kogutud andmete analüüsimine ja järgnevate tegevuste kavandamine töökoosolekul.</p>	<p>80% õpetajatest on osalenud tõendus põhiste andmete analüüsimises. Õppeaasta eesmärkide püstitamine toetub andmetele ja toimub õpetajate koostöös.</p>
<p>Eesmärgistatud arenguvestlused töötajatega.</p>	<p>Kõigi töötajatega on toimunud igal aastal arenguvestlused.</p>
<p>Psühholoogiliste baasvajaduste arendamise kavandamine ainekavades.</p>	<p>Kooli õppekavas on kirjeldatud psühholoogiliste baasvajaduste arendamine aineõppes ja klassitunnis.</p>
<p>Lapsevanemate kaasamine õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste toetamisel.</p>	<p>Lapsevanematele on võimaldatud osaleda õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste teemalistel koolitustel.</p>